

Kefahaman Remaja IPT terhadap Konsep Cinta menurut Islam dan hubungannya dengan Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan

(Understanding of Youth in Institutions of Higher
Education on the Concept of Love in Islam and its
Relationship to Rational Thinking and Ethics of
Love)

SYAIDATUN NAZIRAH ABU ZAHRIN & DR. FAZILAH IDRIS
Pusat Pengajian Umum, Universiti Kebangsaan Malaysia
syaidatun@ukm.my & fazilah@ukm.my

ROZMI ISMAIL
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia
rozmi@ukm.my

ABSTRAK

Kajian ini adalah mengenai kefahaman remaja Islam terhadap konsep cinta dan hubungannya dengan pemikiran rasional dan akhlak percintaan. Tiga instrumen telah dibina bagi mengukur tahap kefahaman, sikap dan praktis remaja Islam dalam menghayati konsep cinta melalui pendekatan psikologi dan Islam, tahap kerationalan ketika bercinta dan tahap akhlak percintaan dalam kalangan remaja di universiti tempatan yang terpilih. Kajian kuantitatif ini melibatkan remaja di IPTA dan IPTS tempatan dengan mendedarkan tiga instrumen yang telah dibina khusus bagi kajian ini. Daripada responden seramai 599 orang (N=599), kajian ini mendapati terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor-faktor demografi, latar belakang pendidikan dan status percintaan dengan kefahaman mengenai konsep cinta dalam Islam, pemikiran rasional ketika bercinta dan akhlak percintaan. Dapatan ini berguna bagi meningkatkan kefahaman dan penghayatan cinta dari sudut psikologi dan Islam bagi menangani masalah keruntuhan akhlak yang berpunca dari salah faham terhadap konsep cinta menurut perspektif Islam.

Kata kunci: Remaja Islam, Kefahaman Cinta, Pemikiran Rasional, Akhlak Percintaan

ABSTRACT

This research is about the understanding of Muslim adolescent on the concept of love in Islam and its' relationship with rational thinking and ethics of loving. Three instruments were constructed to measure the level of understanding, attitude and practices of the Muslim adolescents in selected Malaysian universities embracing the concept of love through the psychological and Islamic approaches, the level of rationality while in love and the level of ethics of loving among the respondents. This quantitative study involved adolescents in public and private universities with three instruments constructed specifically for this study. Through the 599 respondents (N=599), this study found a significant relationship between demographic factors, educational background and status of love with the understanding of the concept of love in Islam, rational thinking and ethics of loving. This finding is useful for the understanding and appreciation of love from the Islamic perspective and to address the psychological and moral problems that stem from a misunderstanding of the concept of love in Islam.

Keywords: Muslim, Youth, Concept of Love, Rational Thinking, Ethnic of Love.

PENDAHULUAN

Cinta adalah satu bidang ilmu yang dikaji secara meluas di Barat (Freud 1963, 2007; Fehr & Russell 1984; Rubin 1970; Sternberg & Barnes 1988; Sternberg & Weis 2006; Hatfield 1984, 1988; Hatfield & Rapson 1985), realitinya cinta masih baharu dikaji secara saintifik di Malaysia. Walau terdapat segelintir ahli akademik tempatan yang membuat kajian mengenai cinta (Suzana 2009, 2010, 2011; Robiah 1997, 2001; Sidek Noah 1998), namun masih banyak lagi ruang lingkup kajian cinta yang belum diterokai di Malaysia. Pengkaji mendapati terdapat kelompondan yang nyata dengan konsep cinta yang di bawa oleh ahli psikologi Barat, yang mana ia hanya ada dalam konsep cinta yang dibawa oleh para ulama dan ahli psikologi Islam.

Pengkaji-pengkaji cinta di Barat menyatakan bahawa berciuman, bersentuhan dan bersetubuhan adalah keperluan yang asas dalam sesebuah percintaan (Fehr & Russell 1984; Branden 1988), tetapi perlakuan-perlakuan cinta tersebut adalah bertentangan dengan ajaran Islam sekiranya pasangan kekasih belum lagi berkahwin (Malik 1979, 1989; al-Qaradhawi 2003). Sekiranya remaja Islam mengambil pendekatan Barat di dalam memahami cinta, maka mereka dengan sejelas-jelasnya melakukan perbuatan yang bertentangan dengan ajaran Islam. Sesuatu yang dianggap normal oleh ahli psikologi Barat, mungkin dianggap abnormal oleh ahli psikologi Islam. Jadi dalam hal ini, tidak berciuman, tidak

bersentuhan dan tidak bersetubuhan di antara pasangan kekasih yang belum berkahwin mungkin dianggap tidak normal oleh ahli psikologi Barat, tetapi ini adalah perlakuan yang normal lagi dituntut dalam ajaran Islam (Malik 1979, 1989). Justeru, kefahaman konsep cinta dari Barat tidak boleh dijadikan kayu ukur untuk memahami perlakuan cinta dalam kalangan remaja Islam, melainkan modifikasi dan adaptasi perlu dilakukan mengikut norma-norma masyarakat setempat dan ajaran Islam seandainya para psikologi Islam ingin menggunakan alat ujian psikometrik yang telah dibina di Barat. Langkah proaktif lain ialah dengan membina alat ujian psikometrik baru mengikut kesesuaian agama dan budaya masyarakat tempatan.

PERMASALAHAN KAJIAN

Dalam peringkat usia yang penuh cabaran dan dugaan, remaja banyak terlibat dengan masalah-masalah yang berpunca dari cinta terutamanya dalam usaha mereka mencari cinta, ketika bercinta dan juga setelah menjadi mangsa percintaan (al-Maslamani 2009). Ini adalah kerana kefahaman mengenai cinta dilihat dari sudut pemikiran yang sempit dan dangkal, serta keupayaan untuk menangguh kenikmatan (*delay of gratification*) adalah amat rendah. Bagi kebanyakan remaja, menikmati buahnya percintaan adalah sesuatu kebanggaan, dan di antara buah percintaan yang dimaksudkan ialah beroleh pengiktirafan sebagai sepasang kekasih, memiliki *status quo* sebagai ‘orang yang telah berpunya’ memperoleh hadiah-hadiah dan tanda mata dari orang yang dicintai, dan yang paling berat sekali apabila ada yang sanggup menggadaikan maruah dan harga diri apabila diminta oleh pasangan kekasih untuk berbuat demikian sebagai bukti cinta yang telah dilafazkan al-Maslamani (2009). Aktiviti-aktiviti cinta ini dilihat lebih menyerlah apabila tibanya hari-hari perayaan, terutama sekali Hari Valentine yang sering disambut oleh golongan remaja yang bercinta (Abdul Latif 2011).

Dalam hal ini, sebahagian remaja dilihat sebagai individu tidak berfikiran rasional serta mempunyai kefahaman yang sempit terhadap konsep cinta. Belum pun sempat mereka mendirikan rumahtangga, telah berlaku hubungan seksual dan dalam masa yang singkat terpaksa berdepan dengan risiko mengandung dan pembuangan bayi. Kes-kes pembuangan bayi semakin menjadi-jadi dari sehari ke sehari dan ini adalah salah satu buahnya cinta yang tidak berakhlak (Utusan Online 25 Mei 2010, 7 Jun 2010, 29 Jun 2010, 13 Ogos 2010, 15 Ogos 2010). Selain itu, kajian-kajian di Malaysia mendapati kekeliruan atau kekurangan kefahaman mengenai konsep cinta membuatkan ramai remaja Islam terlibat dengan gejala sosial yang berpunca dari cinta (Johari, Nasruddin & Siti Nor Baya 2009; Syaidatun 2004; Nor Asiah 2001). Justeru, timbul keperluan untuk

memberikan pendidikan seksual kepada remaja supaya mereka tidak terjerumus ke kancah kemaksiatan dari usia yang muda lagi.

Al-Maslamani (2009) telah mengenal pasti lebih daripada 150 orang wanita di Timur Tengah menjadi mangsa cinta dalam bentuk penipuan oleh pasangan kekasih, *date-rape*, *gang-rape*, *cyber romance*, pengaruh parabola, sumbang muhrim, perselingkuhan, perceraian, perzinaan dan pembunuhan. Ada di antara mangsa-mangsa cinta ini mempunyai latar belakang agama yang kukuh, tetapi mereka turut menjadi mangsa cinta dan mangsa keadaan persekitaran.

Menurut Rubiah (2001), penyelewengan tingkah laku seksual seperti aktiviti seks sebelum nikah boleh dielakkan apabila ada rasa cinta terhadap pegangan agama subur di jiwa, maka sebagai remaja anda akan sentiasa menyayangi diri dan mengawal kebersihan diri jasmani dan rohani. Sikap mencintai diri kerana menjaga kesucian agama ialah pendinding utama menyelamatkan remaja daripada gejala buruk akibat pelbagai perubahan dalam diri dan sikap remaja. Malangnya, remaja tidak mendapat bimbingan sewajarnya akan bagaimanakah mereka melayari alam cinta yang penuh dengan onak dan duri. Mereka mahu dicintai dan mencintai, tetapi apakah cara yang sewajarnya? Bagaimanakah mereka boleh berfikir rasional ketika bercinta? Bagaimana mereka boleh menyedari bahawa cinta itu luas konsepnya, bukan hanya cinta kepada pasangan kekasih? Dan apakah yang dimaksudkan sebagai akhlak percintaan yang dilihat boleh menjadi benteng kepada diri dari terlibat dengan pelbagai permasalahan cinta?

Justeru, bagi mengisi kelompongan kajian ilmiah mengenai cinta di Malaysia, pengkaji terdorong untuk mengkaji cinta dari dua sudut iaitu sudut psikologi dan sudut Islam, dan seterusnya membina instrumen-instrumen yang dapat mengukur aspek cinta tersebut. Pendekatan kajian ini ialah menggabungkan ilmu psikologi serta menetengahkan ajaran al-Qu'ran dan al-Sunnah di dalam memahami psikologi remaja khususnya dalam aspek cinta. Kajian ini juga akan mengambil kira aspek yang berkaitan dengan kefahaman, sikap dan praktis yang berkaitan dengan cinta. Kemudian, kefahaman mengenai cinta menurut Islam diukur ke atas para remaja di Malaysia bagi melihat tahap kefahaman mereka serta akhlak percintaan dan kaitannya dengan pemikiran rasional.

Memandangkan kajian ini memfokuskan kepada pembentukan personaliti generasi muda terutamanya remaja Islam, maka pengkaji menegaskan kewajaran menggunakan pendekatan psikologi Islam yang berlandaskan kepada al-Qur'an dan Sunnah. Walau bagaimanapun, pandangan dari pakar psikologi Barat turut diteliti berdasarkan keperluan kajian termasuklah dari segi teori-teori dan kajian-kajian lepas.

METODOLOGI KAJIAN

Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah gabungan (*mixed methods*) iaitu kaedah gabungan di antara kajian kualitatif dan kuantitatif (Creswell 2009). Menurut Creswell (2009), kaedah kajian gabungan adalah satu pendekatan penyelidikan yang menggabungkan kedua-dua bentuk kajian kualitatif dan kuantitatif. Ia melibatkan jangkaan falsafah dan juga gabungan angka-angka melalui kajian kuantitatif. Ia bukan sekadar memungut dan menganalisis kedua-dua jenis data, tetapi ia juga melibatkan penggunaan kedua-dua pendekatan secara padu supaya kekuatan kedua-dua kaedah penyelidikan tidak hanya lebih kepada kualitatif, atau kuantitatif sahaja (Cresswell & Clark 2008).

PERSOALAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan bagi menjawab persoalan-persoalan kajian yang berikut:

1. Apakah kesahan dan kebolehpercayaan Instrumen Cinta Menurut Islam (ICMI), Instrumen Pemikiran Rasional dalam Percintaan (IPRP) dan Instrumen Akhlak Percintaan (IAP)?
2. Adakah terdapat hubungan di antara kefahaman konsep cinta menurut Islam, pemikiran rasional dalam percintaan dan akhlak percintaan?
3. Adakah kefahaman konsep cinta menurut Islam dan pemikiran rasional dalam percintaan memberi sumbangan terhadap akhlak percintaan remaja?
4. Adakah terdapat perbezaan kefahaman remaja Melayu terhadap konsep cinta menurut Islam, pemikiran rasional dalam percintaan dan akhlak percintaan berdasarkan latar belakang demografi?

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini ingin mencari jawapan kepada persoalan kajian, menguji hipotesis-hipotesis penyelidikan dan seterusnya mencapai objektif-objektif kajian yang ditetapkan.

1. Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

Hasil kebolehpercayaan alfa Cronbach bagi instrumen cinta menurut Islam (ICMI), pemikiran rasional dalam percintaan (IPRP) dan akhlak percintaan

(IAP) dalam kalangan responden menunjukkan julat kebolehpercayaan bagi kesemua konstruk ICMI, IPRP dan IAP adalah berada di antara 0.65 hingga 0.88. Manakala alfa Cronbach bagi keseluruhan konsep cinta menurut Islam, pemikiran rasional dan akhlak percintaan adalah 0.97 (112 item), 0.82 (13 item) dan 0.85 (14 item) masing-masing. Maka, alfa Cronbach di atas menunjukkan bahawa instrumen-instrumen yang telah dibina mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi.

Manakala keputusan analisis korelasi setiap konstruk dengan skor keseluruhan instrumen menunjukkan kesemua konstruk dengan skor keseluruhan adalah berkorelasi positif dengan julat 0.38-0.73 (sederhana hingga sangat tinggi) pada aras kesignifikanan, $k < 0.01$. Secara keseluruhan, korelasi yang tinggi antara konstruk-konstruk dengan skor keseluruhan ini memberi petanda baik bagi kesahan konstruk.

2. Hubungan Kefahaman Konsep Cinta menurut Islam, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan

Analisis data secara inferensi juga telah dilakukan untuk mengenal pasti hubungan antara dua konstruk utama yang digunakan dalam kajian ini iaitu kefahaman konsep cinta menurut Islam dengan pemikiran rasional dalam percintaan dan akhlak percintaan dalam kalangan responden. Kaedah analisis korelasi Pearson telah digunakan bagi membuat analisis inferensi perhubungan dalam kajian ini.

- (a) Hubungan di antara Konsep Cinta menurut Islam dengan Pemikiran Rasional dalam Percintaan.

H_{01} : *Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam dengan kefahaman pemikiran rasional.*

H_{02} : *Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam dengan praktis pemikiran rasional.*

Hasil analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam dengan kefahaman dan praktis pemikiran rasional dalam kalangan responden dipaparkan dalam Jadual 1.

JADUAL 1: Korelasi Antara dimensi-dimensi Konsep Cinta Menurut Islam dengan Kefahaman dan Praktis Pemikiran Rasional

Kategori Dimensi	Kefahaman Pemikiran Rasional	Praktis Pemikiran Rasional
	r	
Cinta Allah	0.26**	0.46**
Cinta Rasulullah	0.31**	0.47**
Cinta Diri Sendiri	0.42**	0.55**
Cinta Ibu Bapa	0.43**	0.40**
Cinta Makhluk	0.46**	0.46**
Cinta Ilmu	0.42**	0.50**
Cinta Kebajikan	0.47**	0.55**

** $k < 0.01$

Analisis korelasi Pearson seperti yang dipaparkan dalam Jadual 1 di atas menunjukkan hubungan signifikan yang rendah hingga kukuh di antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam terhadap kefahaman pemikiran rasional dan praktis pemikiran rasional dengan julat (0.26-0.47, $k < 0.01$) dan (0.40-0.55, $k < 0.01$) masing-masing. Oleh demikian, H_{01} dan H_{02} ditolak.

- (b) Hubungan di antara Konsep Cinta menurut Islam dengan Akhlak Percintaan.
- H_{03} : *Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam dengan kefahaman akhlak percintaan.*
- H_{04} : *Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam dengan sikap akhlak percintaan.*
- H_{05} : *Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam dengan praktis akhlak percintaan.*

Hasil analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam dengan kefahaman, sikap dan praktis akhlak percintaan dalam kalangan responden dipaparkan dalam Jadual 2.

JADUAL 2: Korelasi Antara dimensi-dimensi Cinta dengan Kefahaman, Sikap dan Praktis Akhlak Percintaan

Kategori Dimensi	Kefahaman Akhlak Percintaan	Sikap Akhlak Percintaan	Praktis Akhlak Percintaan
	R		
Cinta Allah	0.37**	0.22**	0.34**
Cinta Rasulullah	0.40**	0.15**	0.22**
Cinta Diri Sendiri	0.51**	0.24**	0.27**
Cinta Ibu Bapa	0.41**	0.22**	0.21**
Cinta Makhluk	0.45**	0.19**	0.15**
Cinta Ilmu	0.45**	0.20**	0.23**
Cinta Kebaikan	0.53**	0.19**	0.17**

** $k < 0.01$

Analisis korelasi Pearson seperti yang dipaparkan dalam Jadual 2 di atas menunjukkan hubungan signifikan yang rendah hingga kukuh di antara dimensi-dimensi konsep cinta menurut Islam terhadap kefahaman akhlak percintaan, sikap akhlak percintaan dan praktis akhlak percintaan dengan julat (0.37-0.53, $k < 0.01$), (0.15-0.24, $k < 0.01$) dan (0.15-0.34, $k < 0.01$) masing-masing. Dengan demikian H_{03} , H_{04} dan H_{05} adalah ditolak.

- (c) Hubungan antara Pemikiran Rasional dalam Percintaan dan Akhlak Percintaan.
 H_{06} : *Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara dimensi-dimensi pemikiran rasional dengan akhlak percintaan.*

Hasil analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara dimensi-dimensi pemikiran rasional dengan akhlak percintaan dalam kalangan responden dipaparkan dalam Jadual 3.

JADUAL 3: Korelasi Pearson Menunjukkan Hubungan Antara Dimensi-dimensi Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan

	Kefahaman Pemikiran Rasional	Praktis Pemikiran Rasional	Kefahaman Akhlak Percintaan	Sikap Akhlak Percintaan	Praktis Akhlak Percintaan
	R				
Kefahaman Pemikiran Rasional		0.45**	0.45**	0.18**	0.03
Praktis Pemikiran Rasional			0.38**	0.17**	0.17**
Kefahaman Akhlak Percintaan				0.24**	0.18**
Sikap Akhlak Percintaan					0.50**
Praktis Akhlak Percintaan					

** $k < 0.01$

Analisis korelasi Pearson seperti yang dipaparkan dalam Jadual 3 di atas menunjukkan terdapat sembilan dimensi mempunyai hubungan yang signifikan dan satu dimensi mempunyai hubungan tidak signifikan. Analisis hubungan ini menunjukkan wujud hubungan yang signifikan antara dimensi-dimensi pemikiran rasional dengan akhlak percintaan dalam kalangan responden. Dengan ini, H_{06} adalah ditolak.

3. Sumbangan Konsep Cinta Menurut Islam, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan

H_{07} : Kefahaman konsep cinta menurut Islam dan pemikiran rasional dalam percintaan tidak menyumbang kepada akhlak percintaan remaja

Hasil analisis regresi berganda untuk mengenal pasti sumbangan kefahaman konsep cinta menurut Islam dan pemikiran rasional dalam percintaan kepada akhlak percintaan dalam kalangan responden dipaparkan dalam Jadual 4.

JADUAL 4. Sumbangan Kefahaman Konsep Cinta Menurut Islam dan Pemikiran Rasional dalam Percintaan terhadap Akhlak Percintaan

Pembolehubah	B	Beta	T	Sig.
Cinta Allah				
Kefahaman	-0.28	-0.04	-0.99	0.324
Sikap	-0.09	-0.03	-0.65	0.513
Praktis	0.47	0.24	4.64	0.000
Cinta Rasulullah				
Kefahaman	-0.04	-0.01	-0.21	0.836
Sikap	-0.11	-0.04	-0.70	0.487
Praktis	-0.23	-0.11	-2.21	0.027
Cinta Diri Sendiri				
Kefahaman	0.09	0.03	0.64	0.524
Sikap	-0.20	-0.06	-1.24	0.215
Praktis	0.78	0.30	5.51	0.000
Cinta Ibu Bapa				
Kefahaman	-0.18	-0.04	-0.83	0.408
Sikap	0.42	0.10	1.89	0.059
Praktis	-0.01	-0.003	-0.05	0.957
Cinta Makhhluk				
Kefahaman	0.35	0.11	2.19	0.029
Praktis	-0.31	-0.11	-2.60	0.009
Cinta Ilmu				
Kefahaman	0.63	0.14	2.83	0.005
Sikap	0.25	0.10	1.89	0.060
Praktis	-0.25	-0.10	-2.07	0.039
Cinta Kebaikan				
Kefahaman	0.54	0.13	2.26	0.024
Sikap	0.34	0.10	2.06	0.040
Praktis	-0.37	-0.16	-3.21	0.001
Pemikiran Rasional				
Kefahaman	-0.04	-0.01	-0.31	0.76
Praktis	0.15	0.07	1.55	0.123

$R^2 = 0.358$

$F(22,576) = 14.569, k < 0.05$

Keputusan dalam Jadual 4 menunjukkan dimensi-dimensi kefahaman konsep cinta dan pemikiran rasional meramal secara signifikan akhlak percintaan, $R^2=0.358$, $F(22,576)=14.569$, $k<0.05$. Semua peramal menyumbang sebanyak 35.8% varians terhadap akhlak percintaan. Analisis lanjut mendapat

peramal-peramal yang signifikan meramal akhlak percintaan adalah Praktis Cinta Allah, $\text{Beta}=0.24$, $t=4.64$, $k<0.001$; Praktis Cinta Rasulullah, $\text{Beta}=-0.11$, $t=-2.21$, $k<0.05$; Praktis Cinta Diri Sendiri, $\text{Beta}=0.30$, $t=5.51$, $k<0.001$; Kefahaman Cinta Makhluk, $\text{Beta}=0.11$, $t=2.19$, $k<0.05$; Praktis Cinta Makhluk, $\text{Beta}=-0.11$, $t=-2.60$, $k<0.01$; Kefahaman Cinta Ilmu, $\text{Beta}=0.14$, $t=2.83$, $k<0.01$; Praktis Cinta Ilmu, $\text{Beta}=-0.10$, $t=-2.07$, $k<0.05$; Kefahaman Cinta Kebaikan, $\text{Beta}=0.13$, $t=2.26$, $k<0.05$; Sikap Cinta Kebaikan, $\text{Beta}=0.10$, $t=2.06$, $k<0.05$ dan Praktis Cinta Kebaikan, $\text{Beta}=-0.16$, $t=-3.21$, $k<0.01$.

Ini memberi gambaran bahawa 10 daripada 22 konstruk kefahaman konsep cinta menurut Islam dan pemikiran rasional didapati memberi sumbangan utama kepada akhlak percintaan dalam kalangan responden kajian ini dengan Praktis Cinta Allah, Praktis Cinta Diri Sendiri, Kefahaman Cinta Ilmu dan Kefahaman Cinta Kebaikan yang memberi sumbangan terbesar. Oleh demikian, bolehlah dikatakan kefahaman konsep cinta menurut Islam dan pemikiran rasional dalam percintaan telah memberi kesan yang signifikan kepada akhlak percintaan. Dengan itu, H_{07} adalah ditolak.

4. Perbezaan di antara Kefahaman Konsep Cinta, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan Berdasarkan Latar Belakang Demografi

Analisis data secara inferensi dilakukan untuk mengenal pasti perbezaan pelbagai pembolehubah bersandar berdasarkan faktor-faktor pembolehubah tidak bersandar dalam kajian ini. Dua kaedah analisis yang telah digunakan bagi membuat analisis inferensi perbezaan ini ialah Ujian-t dan Analisis Varian Sehala (*One-way ANOVA*).

Analisis perbezaan skor konsep cinta menurut Islam, pemikiran rasional dalam percintaan dan akhlak percintaan berdasarkan latar belakang demografi telah dijalankan. Sebanyak 6 ujian hipotesis nol telah dilakukan bagi menjawab persoalan kajian ini.

- (a) Perbezaan Skor Konsep Cinta Menurut Islam, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan Berdasarkan Kategori IPT.

H_{08} : *Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor konsep cinta menurut Islam di IPTA, IPTA-I dan IPTS.*

H_{09} : *Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor pemikiran rasional di IPTA, IPTA-I dan IPTS*

H_{10} : *Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor akhlak percintaan di IPTA, IPTA-I dan IPTS*

Hasil Analisis Varian Sehala bagi menguji perbezaan skor konsep cinta menurut Islam, pemikiran rasional dan akhlak percintaan berdasarkan mengikut kategori IPTA (Institut Pengajian Tinggi Awam), IPTA-I (Institut Pengajian Tinggi Awam berstatus Islamik) dan IPTS (Institut Pengajian Tinggi Swasta) responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 5.

JADUAL 5: ANOVA Sehala Konsep Cinta Menurut Islam, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan Mengikut kategori IPTA, IPTA-I dan IPTS

		JKD	DK	MKD	F
Konsep Cinta Menurut Islam	Antara kumpulan	53250.56	2	26625.28	18.75*
	Dalam kumpulan	846511.25	596	1420.32	
	Jumlah	899761.81	598		
Pemikiran rasional	Antara kumpulan	200.37	2	100.18	2.71
	Dalam kumpulan	22012.56	596	36.93	
	Jumlah	22212.93	598		
Akhlak Percintaan	Antara kumpulan	5456.67	2	2728.34	40.41*
	Dalam kumpulan	40241.20	596	67.52	
	Jumlah	45697.87	598		

* $k < 0.001$

Hasil analisis varian sehala seperti dalam Jadual 5 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor yang signifikan dalam konsep cinta menurut Islam, $F(2,598)=18.75$, $k < 0.001$ dan akhlak percintaan, $F(2,598)=40.41$, $k < 0.001$ terhadap kategori IPTA, IPTA-I dan IPTS yang berbeza. Dengan ini, H_{08} dan H_{10} adalah ditolak.

Manakala bagi hipotesis H_{09} pula menunjukkan tidak terdapat perbezaan skor yang signifikan bagi pemikiran rasional, $F(2,598)=2.71$, $k > 0.05$ antara IPTA, IPTA-I dan IPTS adalah diterima. Seterusnya, ujian post-hoc Scheffe telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor antara kumpulan responden mengikut kategori IPTA, IPTA-I dan IPTS ini. Hasil ujian tersebut dipaparkan dalam Jadual 6.

JADUAL 6: Ujian Post-hoc Scheffe Konsep Cinta Menurut Islam, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan Mengikut kategori IPTA, IPTA-I dan IPTS

	Kategori	N	Skor	SP	IPTA	IPTA-I	IPTS
Konsep Cinta Menurut Islam	IPTA	195	467.43	41.94		0.000*	0.215
	IPTA-I	201	489.95	35.38	0.000*		0.000*
	IPTS	203	474.07	35.52	0.215	0.000*	
Akhlak Percintaan	IPTA	195	56.17	8.31		0.000*	0.627
	IPTA-I	201	62.93	7.70	0.000*		0.000*
	IPTS	203	56.97	8.61	0.627	0.000*	

* $k < 0.001$

Hasil ujian post-hoc Scheffe yang telah dijalankan seperti dalam Jadual 6 bagi mengenal pasti perbezaan skor antara kumpulan responden yang berbeza mengikut kategori IPTA, IPTA-I dan IPTS menunjukkan terdapat perbezaan skor signifikan, $k < 0.001$ dalam konsep cinta menurut Islam antara kumpulan responden IPTA-I (skor=489.95, SP=35.38) dengan kumpulan responden IPTA (skor=467.43, SP=41.94), dan kumpulan responden IPTS (skor=474.07, SP=35.52).

Begitu juga bagi mengenal pasti perbezaan skor antara kumpulan responden yang berbeza mengikut kategori IPTA, IPTA-I dan IPTS menunjukkan terdapat perbezaan skor signifikan, $k < 0.001$ dalam akhlak percintaan antara kumpulan responden IPTA-I (skor=62.93, SP=7.70) dengan kumpulan responden IPTA (skor=56.17, SP=8.31), dan kumpulan responden IPTS (skor=56.97, SP=8.61). Secara keseluruhan bagi konsep cinta menurut Islam IPTA-I menunjukkan skor tertinggi 489.95, SP=35.38 yang mempunyai hubungan signifikan dengan IPTA dan IPTS. Manakala akhlak percintaan juga menunjukkan IPTA-I dengan skor yang tertinggi 62.93, SP=7.70 yang signifikan dengan IPTA dan IPTS.

(b) Perbezaan Skor Konsep Cinta Menurut Islam, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan Berdasarkan Jantina.

H_{11} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor konsep cinta menurut Islam antara responden lelaki dan perempuan.

H_{12} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor pemikiran rasional antara responden lelaki dan perempuan.

H_{13} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor akhlak percintaan antara responden lelaki dan perempuan.

Hasil ujian-t bagi menguji perbezaan skor konsep cinta menurut Islam, pemikiran rasional dan akhlak percintaan berdasarkan jantina responden dipaparkan dalam Jadual 7.

JADUAL 7: Ujian-t Perbezaan Konsep Cinta Menurut Islam, Pemikiran Rasional dan Akhlak Percintaan Berdasarkan Jantina

		N	Min	SP	Nilai t
Konsep Cinta Menurut Islam	Lelaki	253	473.24	43.87	-2.09*
	Perempuan	346	480.16	34.38	
Pemikiran Rasional	Lelaki	253	56.03	6.73	-1.13
	Perempuan	346	56.61	5.59	
Akhlak Percintaan	Lelaki	253	56.45	9.47	-5.37**
	Perempuan	346	60.36	7.78	

** $k < 0.001$

* $k < 0.05$

Hasil analisis Ujian-t seperti dalam Jadual 7 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor yang signifikan bagi konsep cinta menurut Islam, $t=-2.09$, $k<0.05$ dan akhlak Percintaan, $t=-5.37$, $k<0.001$ antara responden lelaki dengan responden perempuan. Dengan itu H_{11} dan H_{13} ditolak. Analisis ini juga menunjukkan konsep cinta menurut Islam dan akhlak percintaan di kalangan responden perempuan adalah lebih tinggi dari responden lelaki.

Manakala bagi hipotesis H_{12} pula menunjukkan tidak terdapat perbezaan skor yang signifikan bagi pemikiran rasional, $t=-1.13$, $k>0.05$ antara responden lelaki dan perempuan adalah diterima.

PERBINCANGAN

Alat ukur atau instrumen yang dibina bagi membuat kajian empirikal mengenai cinta haruslah mempunyai sandaran teoritikal dengan struktur yang tersusun sebagai sebuah teori saintifik (Tzeng, 1993). Dalam kajian ini, instrument-instrumen yang dibina merujuk kepada kerangka teoritikal dari Qur'an dan Sunnah, Ellis (1973), Freud (1963), Sternberg (1988), Fehr (1988) dan Kohlberg (1976). Walau pun pandangan ahli psikologi Barat diambilkira, kebanyakan item-item yang dibina membina item negatif kerana ternyata item yang dibina berdasarkan kefahaman Barat adalah bertentangan dengan ajaran Islam, khususnya yang melibatkan akhlak percintaan.

Bagi menjawab persoalan perhubungan di antara kefahaman konsep cinta, pemikiran rasional dan akhlak percintaan, kajian ini mendapati terdapat hubungan yang signifikan di antara ketiga-tiga variabel. Justeru, ini disokong oleh hadis Rasulullah SAW yang menyebut bahawa setiap individu bertanggungjawab di atas pemikiran dan perlakuannya. Hadis tersebut adalah, “Jibrail a.s. berkata kepada Rasulullah S.A.W.: ‘Wahai Muhammad, hiduplah engkau seperti mana yang kau suka, (tapi ingat) sesungguhnya engkau akan mati, cintailah sesiapa yang engkau cintai, (tapi ingat) engkau akan berpisah dengannya, buatlah apa-apa yang engkau suka, (tapi ingat) engkau akan dibalas atas perbuatanmu’” (Riwayat al-Hakim).

Seterusnya, kajian ini mendapati terdapat sumbangan di antara konsep cinta menurut Islam, pemikiran rasional dan akhlak percintaan. Justeru, dapatlah difahami bahawa apabila individu mempunyai kefahaman konsep cinta menurut Islam dan tahap pemikiran rasional yang tinggi dalam percintaan, maka ini memberi kesan yang signifikan dan positif kepada akhlak percintaan. Individu yang lebih rasional, lebih baik akhlak percintaannya, begitu juga bagi individu yang lebih memahami konsep cinta menurut Islam. Ini disokong oleh pernyataan Saidina Umar al-Khattab, “Asas seseorang itu ialah akalunya, kemuliannya ialah

pada kekuatan agamanya dan maruah dirinya ialah pada kemuliaan akhlakannya” (Al-Mawardi, 1987). Imam al-Mawardi (1987) menjelaskan, seseorang itu mampu untuk mengetahui hakikat sesuatu dan membezakan antara baik dan buruk dengan menggunakan akalunya.

Akhirnya, bagi melihat perbezaan di antara kefahaman konsep cinta, pemikiran rasional dan akhlak percintaan berdasarkan latar belakang demografi, kajian ini mendapati pemikiran rasional dalam percintaan bagi pelajar di IPTA, IPTA-islamik dan IPTS tidak mempunyai kesan signifikan, bermakna jenis IPT yang dihadiri oleh responden tidak memberi kesan di atas cara mereka berfikir rasional. Oleh kerana IPT adalah tempat menimba ilmu yang memerlukan *higher order thinking* (pemikiran aras tinggi), yang mana ia turut melibatkan penggunaan pemikiran rasional. Dapatan kajian ini adalah bertentangan dengan pandangan Sternberg (dalam penulisannya yang bertajuk “*Why smart people can be foolish*”) yang berpendapat adakalanya orang yang bijak juga boleh melakukan tindakan yang bodoh. Beliau menegaskan bahawa orang yang bijak boleh melakukan sesuatu yang bodoh apabila emosi menguasai diri dan dia melihat sesuatu perkara dari sudut yang sempit, atau dia dengan sengaja mengabaikan permasalahan yang dihadapi bagi mendapatkan ganjaran jangka masa pendek, seterusnya mengorbankan ganjaran jangka masa panjang (dalam Sjoberg, 2004). Dari sudut jantina pula, tidak ada perbezaan dari sudut pemikiran rasional dalam percintaan. Akan tetapi, terdapat perbezaan dari sudut kefahaman konsep cinta menurut Islam dan akhlak percintaan, di mana responden perempuan melebihi lelaki dalam hal ini. Ini mungkin disebabkan oleh kecenderungan pelajar-pelajar perempuan untuk membaca bahan-bahan cinta yang berbentuk Islamik, kekerapan yang tinggi dalam menghadiri majlis-majlis ilmu di universiti, di samping perasaan malu yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan pelajar lelaki. Walau bagaimanapun, jika diukur dengan amanah besar dipikul oleh lelaki seperti yang termaktub dalam ajaran Islam, lelaki seharusnya lebih memahami cinta kerana mereka adalah pemimpin kepada perempuan, berlandaskan firman Allah SWT yang bermaksud, “Kaum lelaki itu adalah pemimpin yang bertanggungjawab terhadap kaum perempuan” (Surah an-Nisa: ayat 34).

KESIMPULAN

Pengkaji berpendapat betapa pentingnya untuk mendidik generasi muda Islam supaya memahami hakikat cinta sebenar seperti dalam ajaran Islam dan untuk mengelakkan diri mereka serta orang lain dari jatuh ke lembah kehinaan (Syaidatun, Rezqi & Shahrul 2010). Setelah mengenal pasti masalah-masalah

tersebut, maka pengkaji melihat kepentingan untuk mengkaji cinta secara saintifik di samping tidak mengetepikan kepentingan ajaran Islam yang menjadi tunjang kepada jati diri Muslim yang unggul. Maka, dalam memahami hakikat cinta, ayat-ayat Quran, hadis-hadis Rasulullah SAW dan pandangan-pandangan pakar telah dikenal pasti untuk memperkayakan kefahaman konsep cinta menurut Islam. Instrumen yang telah dibina dapat memberikan gambaran awal mengenai kefahaman cinta dalam kalangan remaja Islam, pemikiran rasional dalam percintaan dan akhlak percintaan.

RUJUKAN

- Abdul Latif Muda. 2011. *Tasyabbuh dalam Sambutan Hari Valentine di Malaysia dan Implikasinya Terhadap Akidah Islam*. Tesis Doktof Falsafah Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Al-Hakim al-Naisaburi, Muhammad Abdullah. 1990. *Al-Mustadrik 'ala al-Sahihain*.
- Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah. Jil. 4, hlm. 360, No. 7921.
- al-Maslamani, Abul Hamid Abid. 2009. *Victims of Love : Pelajaran Berharga dari Para Korban Cinta*. Terj. Solihin, Ahmad Syaikh, Ade Sudiana. Jakarta : Dar Ibn al-Haitsam.
- Al-Mawardi, Abu al-Hasan Ali al-Basri. 1987. *Kitab Adab al-Dunya wa al-Deen*. Beirut: Dar Maktabah al-Hayat. Hlm. 17-18.
- Anon. 2010. *Mayat bayi ditanam ditemui*. Utusan Online, 25 Mei.
- Anon. 2010. *Siswazah dipenjara setahun dan denda kerana buang bayi*. Utusan Online, 7 Jun.
- Anon. 2010. *Remaja perempuan ditahan disyaki buang bayi*. Utusan Online, 29 Jun.
- Anon. 2010. *Tiga kes buang bayi dilaporkan dalam tempoh 24 jam*. Utusan Online, 13 Ogos.
- Anon. 2010. *Mayat bayi perempuan ditemui terperangkap dalam sungai*. Utusan Online, 15 Ogos.
- Al-Qardhawi, Yusuf. 2003. *Halal dan Haram dalam Islam*. Terj. Mu'ammal Hamidy. Bandung: PT Bina Ilmu Surabaya.
- Branden, N. 1988. A vision of romantic love. Dalam R. J. Sternberg dan M.L. Barnes (ed.), *The Psychology of Love*. New Haven: Yale University Press.
- Creswell, J. W. & Clark, V. L. P. 2008b. *The Mixed Methods Reader*. London: Sage Publications.
- Creswell, J. W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. U.S.A.: Sage Publications.

- Ellis, A. 1973. *Humanistic Psychotherapy: The Rational-Emotive Approach*. New York: McGraw Hill.
- Fehr, B. 1988. Prototype analysis of the concepts of love and commitment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 4, 557-579.
- Fehr, B., & Russell, J. A. 1984. Concept of emotion viewed from a prototype perspective. *Journal of Experimental Psychology: General*, 113, 464-486.
- Freud, S. 1962. *The Ego dan Id*. New York: Norton.
- Freud, S. 1963. *Sexuality and the Psychology of Love*. U.S.A.: Simon & Schuster Inc.
- Freud, S. 2007. *The Psychology of Love*. Terj. Shaun Whiteside. UK.: Penguin Books.
- Hatfield, E. & Rapson, R. L. 1985. Gender differences in love and intimacy: The fantasy vs. the reality. Dalam H. Gochros & W. Rickett (Eds.). *Social Work and Love*. New York: Hayworth Press.
- Hatfield, E. 1984. The dangers of intimacy. Dalam V. Derlaga (Ed.), *Communication, Intimacy and Close Relationship*. New York: Academic Press.
- Hatfield, E. 1988. Passionate and compassionate love. Dalam *The Psychology of Love*. Sternberg & Barnes (Eds.). USA: Yale University Press.
- Kohlberg, L. 1976. Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach. Dalam S. Modgil & C. Modgil (Eds.), *Moral Development and Behavior*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Robiah K. Hamzah. 1997. *Remaja dan Cinta*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Robiah K. Hamzah. 2001. *Teknik dan Strategi Membimbing Remaja Membina Hubungan Kualiti*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Rubin, Z. 1970. Measurement of romantic. *Journal of Personality and Social Psychology* 16(2): 265-273.
- Sarip Adul. 2010. *Membina Syurga Cinta*. Kota Kinabalu Sabah: Universiti Sabah Malaysia.
- Sidek Mohd Noah. 1998. *Pengujian dalam psikologi dan kaunseling: Untuk pelajar psikologi dan kauseling*. Serdang: Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putera Malaysia.
- Sjoberg, L. 2004. Commentaries on Robert J. Sternberg's Why smart people can be so foolish", *European Psychologists*, Vol. 9, No. 3, September 2004, pp. 151-153.
- Sternberg, R. J. & Barnes, M.L. 1988. *The Psychology of Love*. U.S.A. : Yale University Press.
- Sternberg, R.J. & Weis, K. 2006. *The New Psychology of Love*. U.S.A. : Yale University Press.

- Suzana Mohd Hoesni. 2011. Subjective meanings and expressions of marital love among urban Malays. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Sains Malaysia.
- Syaidatun Nazirah Abu Zahrin. 2004. Motivating thinking through the concept of love for Allah: Implications for education. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Rezki Perdani Sawai dan Mohd Shahrul Faizie bin Zaini. Konsep cinta Muslim sebagai benteng menangani masalah sosial – satu pendekatan baru dakwah. *International Conference on Da'wah and Islamic Management Practice and Prospect (IC DAIM 2010)*, Palace of the Golden Horses, Mines, Selangor, 23 – 24 November 2010.
- Tzeng, O. C. S. 1993. *Measurement of Love and Intimate Relation: Theories, Scales, and Applications for Love Development, Maintenance and Dissolution*. U.S.A.: Praeger Publishers.